Основные принципы работы по введению системы ААС

Принцип «От более реального к более абстрактному»

При подборе средств ААС важно ориентироваться на реальный уровень развития ребенка, а не на его биологический возраст.

Принцип «Избыточности информации»

В обучении общению при ААС одновременно может использоваться несколько коммуникативных средств (например: жест, слово, изображение).

Принцип мотивации

Выбор коммуникативного средства зависит от возможностей человека и сферы его интересов. Задачей специалистов, работающих над введением ААС, исходя из этого принципа, является определение круга интересов конкретного человека, успешность введения средств ААС определяется его заинтересованностью в общении.

Принцип функционального использования

Смысл обучения использованию ААС заключается в возможности применять выбранные средства коммуникации за пределами занятия в различных жизненных ситуациях с различными людьми.

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

Альтернативная и дополнительная коммуникация

(AAC / Alternative and Augmentative Communication)

Альтернативная и дополнительная коммуникация

Коммуникация – процесс обмена информацией между людьми, разделения идей, интересов, чувств и эмоций.

Работа специалиста ранней помощи с детьми с особыми коммуникативными потребностями должна быть направлена на создание коммуникативной среды, в которой ребенок сможет чувствовать себя успешным, реализовывать свой потенциал.

Использование средств ААС облегчает для ребенка как процесс продуцирования речи, так и процесс ее понимания.

Альтернативная коммуникация – любое устройство, способ или система, используемые вместо речи для общения, когда функция речи не развита или была утеряна.

Дополнительная коммуникация (аугментативная) – любое устройство, метод или система, используемые для дополнения к речи, является востребованной лицами с недостаточно сформированной устной речью.

У каждого человека есть право:

- спрашивать, выбирать, звать, просить;
- говорить «нет»;
- получать информацию;
- иметь адаптированную среду и достойное обращение;
- принимать участие в разговоре;
- иметь собственный способ выражения и быть услышанным.

Альтернативная и дополнительная коммуникация может:

- быть постоянной;
- применяться ситуативно;
- быть помощью в освоении устной речи.

Индивидуально подобранное устройство не должно ограничивать коммуникативные возможности человека.

Коммуникативные средства делят в зависимости от наличия или отсутствия вспомогательных устройств.

ААС без использования вспомогательных средств не требует наличия какого-либо инструмента, а использует жесты, жестовые языки, движения тела, выражения лица.

К коммуникативным вспомогательным устройствам относятся любые приспособления, помогающие человеку выразить свою мысль (коммуникативные доски, альбомы, электронные устройства различной степени сложности).

В зависимости от коммуникативных потребностей и особенностей человека, есть возможность выбирать:

- простые графические средства – слова, картинки или символы, на которые человек может указывать различными способами (взглядом, шлемом-указкой, частью тела);

- высокотехнологичные средства – устройства, разработанные специально для альтернативной коммуникации, либо компьютеры, планшеты с дополнительным программным обеспечением.

Денверская модель раннего старта

«Эклектичное» поведенческое вмешательство, которое сочетает в себе подход, основанный на прикладном анализе поведения и обучение в естественной среде в ситуациях социального общения, во время которых большинство других детей учатся взаимодействию с другими людьми.

Структурированное обучение (TEACCH)

Определённая организация пространственной среды, визуального подкрепления, расписания активностей.

Методы сенсорной интеграции

- помогают оценить и учитывать индивидуальные реакции (гипер и гипочувствительности) на входящую сенсорную информацию и строить программу с учетом особенностей ребенка.

Методы развития доречевой коммуникации

Методы альтернативной и дополнительной коммуникации (PECS, обучение жестам, использование специальных устройств)

- дают возможность для развития коммуникативных способностей человека.

Игровая терапия, основанная на построении отношений (FLOORTIME)

Коммуникация и познание, социальные и эмоциональные навыки осваиваются в процессе эмоционально-значимых отношений. Основа для развития отношений в раннем возрасте - игра, поскольку именно она является естественной активностью ребенка.

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

Аутизм

Почему об аутизме важно знать?

Аутизм (от греческого autos – сам) – это нарушение функционирования организма и развития.

По данным Американского центра по контролю и профилактике заболеваний за 2014-2015 годы, у каждого 68 ребенка имеется расстройство аутистического спектра (РАС). Похожие данные были получены и в других странах.

Ребенок с аутизмом может родиться в любой семье - вне зависимости от расы, национальности и социального положения семьи.

У разных людей аутизм проявляется по-разному. Термин «расстройство аутистического спектра» применяется как общее название для разных типов аутизма.

Причины возникновения аутизма

Риск возникновения аутизма может быть связан с наследственными факторами, недоношенностью, врожденными болезнями обмена веществ, инфекциями мозга в раннем возрасте, приемом матерью во время беременности некоторых лекарств.

Аутизм нельзя определить, пока ребенок находится в утробе матери.

Важно!

Симптомы обязательно проявляются через поведение ребенка уже в раннем возрасте, особенно от 1 до 3-х лет.

Определение наличия РАС

В раннем возрасте расстройство аутистического спектра имеет сходные черты со многими нарушениями и особенностями развития, такими как, нарушения слуха, нарушения зрения, задержка психического развития, умственная отсталость, сенсомоторная алалия, нарушения сенсорной интеграции, последствия плохого обращения с ребенком и т.д.

Для точного определения наличия расстройства аутистического спектра у ребенка раннего возраста необходима тщательная и длительная диагностика, проводимая командой специалистов (психолог, специальный педагог, логопед и др.) при сотрудничестве с детским неврологом и психиатром.

Важно!

Чем раньше начинается оказание междисциплинарной помощи ребенку, тем более заметные улучшения наблюдаются в его дальнейшем развитии.

Признаки аутизма в раннем возрасте

- не улыбается в ответ на улыбку;
- предпочитает играть один;
- часто «как будто не слышит», не выполняет инструкции;
- демонстрирует неравномерность моторных навыков;
- не откликается на имя;
- не использует жесты (указательный и тд);
- использует руку взрослого для получения желаемого;
- предпочитает однообразные, стереотипные занятия;
- избегает контакта «глаза в глаза»;
- использует мало звуков и слов;
- необычные движения или сенсорные интересы.

Как помочь?

От аутизма пока не существует лекарств. Однако есть эффективные развивающие и обучающие подходы к помощи таким людям.

Программа помощи будет эффективной, если:

- начнется как можно раньше;
- будет комплексной, осуществляемой командой специалистов;
- будет базироваться на актуальных умениях и способностях конкретного ребенка, и разрабатываться индивидуально;
- будет интенсивной, что достигается за счет обучения родителей необходимым навыкам и приемам включения актуальных задач развития ребенка в повседневную жизнь семьи.

Какие виды терапии эффективны в раннем возрасте

Раннее интенсивное поведенческое вмешательство (АВА-терапия).

Показывает хорошие результаты для понимания поведенческих трудностей, развития имитации, повторения и пошагового усвоения отдельного навыка. Однако как отдельный подход в раннем возрасте не дает значительных результатов в развитии социального взаимодействия и коммуникации.

- Общение с помощью дыхания, изменения сердцебиения, температуры тела;
- Развитие способности общаться с помощью взгляда, отдельных движений тела (головы, руки, даже ноги);
- Развитие способности поддерживать диалог с помощью вокализаций, различных звуков, мимики;
- Организация общения с помощью альтернативной коммуникации и технических средств.

Направление «Развитие социализации»

Тяжелые множественные нарушения, спровоцировавшие низкий уровень развития ребенка, часто приводят к тому, что такой ребенок воспринимается родными как младенец много лет его жизни.

Таким же образом организуется и социальная жизнь ребенка, похожая на жизнь младенца.

Базальная стимуляция постепенно вносит в жизнь ребенка все больше и больше событий социального характера, которые типичны для ребенка соответствующего возраста, позволяет становиться активным участником в жизни семьи:

- кушать вместе со всей семьей одновременно;
- участвовать во всех праздниках семьи;
- быть вместе со всеми, когда приходят гости;
- путешествовать с семьей, ходить в магазин, гулять по улице;
- посещать детский сад.

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

Базальная стимуляция

– метод работы
с детьми с тяжелыми
множественными
нарушениями

Базальная стимуляция

Является самым подходящим методом организации жизни и способом развития детей со множественными нарушениями, позволяя нормализовать их ежедневные жизненные ситуации, создать оптимальные условия их для развития коммуникации с другими людьми и улучшения качества их жизни.

Базальная стимуляция предназначена для детей, уровень развития которых не превышает 4-6 месяцев.

Эта концепция позволяет правильно оценить и понять потребности ребенка со множественными нарушениями, выбрать подходящие для его состояния и возможностей развивающие направления.

Метод помогает правильно учесть особенности жизни ребенка и улучшить уровень и качество его жизни, способствовать развитию уровня его максимальной активности и участия в собственной жизни.

Применение метода базальной стимуляции для нормализации жизни ребенка с ТМНР

Направление «Нормализация рутин и создание обычного режима дня»

Сложности развития ребенка со множественными нарушениями влечет за собой трудности в организации самых обычных ежедневных дел, таких как еда, гигиена, коммуникация, сон, а также развитие болевого синдрома, ухудшение состояния внутренних органов и суставов.

Базальная стимуляция помогает стимулировать максимальную собственную активность ребенка, позволяющая улучшить эмоциональное состояние ребенка, учитывать его чувства и желания, лучше удовлетворяя его потребности.

В результате работы в направлении улучшения рутин у ребенка появляется способность легче проживать гигиенические процедуры, быстрее справляться с едой, лучше спать и эффективнее бодрствовать, уменьшается болевой синдром, улучшается общее физическое состояние.

Направление «Эффективное развитие всех возможностей ребенка»

Базальная стимуляция предлагает эффективное развитие ребенка, создавая необходимый для его нервной системы сенсорный опыт, который обычно получает ребенок через самостоятельную активность.

Концепция базальной стимуляции позволяет выстроить программу физического, умственного, коммуникативного и социального развития.

Методы, которые применяет базальная стимуляция:

1. Суставной глубокий массаж;
2. Визуальная и слуховая стимуляция;
3. Вестибулярная и вибрационная стимуляция;
4. Вкусовая и обонятельная стимуляция;
5. Альтернативная коммуникация, применение технических средств к уровню его максимальной активности и участия в собственной жизни.

Направление «Развитие коммуникации»

Возможность вступать в коммуникацию, сообщать о своих потребностях, чувствах и высказывать свое отношение является базовой потребностью каждого человека.

Даже если уровень развития сильно ограничивает возможности использовать стандартные способы общения, это не означает, что потребность в коммуникации отсутствует.

У человека есть большое количество способов того, как сообщать о своих желаниях и общаться с другими людьми.

Базальная стимуляция использует базовые сигналы тела, чтобы поддержать и закрепить уже имеющиеся коммуникативные навыки у ребенка:

Домашний визит проходит в привычной и спокойной для ребенка обстановке, а все рекомендации специалистов исходят из естественных жизненных ситуаций ребенка и его семьи.

В чем польза домашних визитов для семьи:

- экономия денег и времени;
- возможность сразу начать применять рекомендации специалиста;
- возможность вместе со специалистом адаптировать домашнюю среду в соответствие с возможностями ребенка;
- возможность получить психологическую поддержку специалистов на доме.

Если вы хотите
получить больше информации об услугах
ранней помощи на дому,
обратитесь в
Службу ранней помощи

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

Домашнее визитирование в Ранней помощи

Домашнее визитирование -одна из форм предоставления услуг ранней помощи

Домашний визит необходим, если:

- семья не может регулярно посещать занятия в службе ранней помощи;
- ребенок маленький (новорожденный) и соматически ослаблен;
- ребенок по состоянию здоровья не может надолго покидать дом;
- специалисты проводят оценку одной или нескольких естественных жизненных ситуаций для составления программы ранней помощи;
- требуется обучение родителей в домашней среде;
- требуется адаптация домашней среды в соответствие с возможностями ребенка.

Домашний визит может осуществляться

как командой специалистов, так и одним трансдисциплинарным специалистом.

В команду специалистов могут входить:

- педиатр развития;
- физический терапевт;
- эрготерапевт;
- специальный педагог;
- психолог;
- специалист по ранней коммуникации.

Трансдисциплинарный специалист имеет основную профессиональную специализацию, а также дополнительные базовые знания и навыки из смежных областей.

Это позволяет ему привлечь необходимых специалистов для консультации и помочь родителям выполнять рекомендации по развитию ребенка.

Во время домашнего визита специалисты:

- определят уровень развития навыков ребенка и будут проводить регулярный мониторинг;
- помогут адаптировать домашнюю среду в соответствии с возможностями и потребностями ребенка: подберут необходимое техническое оборудование, подходящие игрушки и бытовые предметы, помогут сделать домашнее пространство безопасным, понятным и развивающим для ребенка;
- научат родителей правильно позиционировать, кормить ребенка, играть с ним и делать множество важных ежедневных дел;
- окажут психологическую поддержку родителям и другим членам семьи;
- расскажут о других сервисах для ребенка и семьи;
- помогут родителям выстроить дальнейший реабилитационный и образовательный маршрут ребенка.

Читайте своему ребенку,
разговаривайте с ним,
даже если он пока
не отвечает вам!

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

Зачем читать младенцу книжки?

Опросы показывают, что родители недооценивают тот факт, что совместное чтение книг, а также беседы с маленьким ребенком положительно влияют на его умственное и речевое развитие.

Польза от общения с ребенком начинается сразу с рождения, а чтение вслух оказывает положительное влияние на развитие ребенка уже с 6 месяцев

ВО ЧТО ВЕРЯТ РОДИТЕЛИ:

45% родителей думают, что польза от чтения начинается в возрасте ребенка от 2-х лет или даже позже

ФАКТ:

дети, которым читали книги, начиная с 6 месяцев, имеют лучшее развитие в познавательной и речевой сфере.

ВО ЧТО ВЕРЯТ РОДИТЕЛИ:

34% родителей думает, что разговоры с ребенком начинают положительно влиять на развитие его речевых навыков с 1 года или даже позже

63% родителей отмечают, что разговоры с малышом начинают влиять с 3-х месячного возраста или позже

ФАКТ:

Разговоры влияют на развитие речевых навыков и познавательных способностей малыша С ПЕРВОГО ДНЯ ЖИЗНИ.

Индивидуальная программа ранней помощи

– это документ, который регламентирует оказание услуг ранней помощи ребенку и его семье.

Индивидуальная программа – это результат совместной деятельности команды специалистов и членов семьи.

Каждые 3 месяца специалисты и родители оценивают эффективность ИПРП и развивают ее.

Семья участвует в каждой стадии составления и развития программы.

Любой пересмотр программы требует предшествующего обсуждения достигнутых результатов командой специалистов и родителей.

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

Индивидуальная программа ранней помощи

Индивидуальная программа ранней помощи (ИПРП)

Для каждой семьи, которая принимается в Службу ранней помощи, составляется Индивидуальная программа ранней помощи (ИПРП).

Индивидуальная программа – это результат совместной деятельности команды, которую составляют специалисты и члены семьи.

На первом этапе составления ИПРП специалисты и родители обсуждают результаты междисциплинарной оценки, разговаривают о том, над чем важно сейчас работать, намечают направления работы.

Затем специалисты конкретизируют цели, определяют необходимые услуги, оформляют программу и вновь обсуждают ее с родителями.

Согласие между специалистами и семьей достигается через сотрудничество и совместное принятие решения.

И семья, и специалисты - активные участники развития программы.

В партнерских отношениях - связь двухсторонняя.

Компоненты ИПРП:

1 Нацеленность

Области жизни ребенка, на развитие которых будет нацелена программа

2 Функциональные способности

Функциональные способности, которые важно развивать у ребенка в обозначенных областях

3 Навыки и умения

Навыки или умения, развитие которых необходимо обеспечить, чтобы улучшить функциональные способности ребенка (задачи), ожидаемые результаты

4 Время

Дата начала реализации ИПРП и ее предполагаемая длительность

5 Перечень услуг

Перечень услуг Службы ранней помощи, необходимых, чтобы достичь поставленных задач, включающий интенсивность и форму помощи

6 Выполнение

Описание того, как будет выполняться программа

7 Назначение ответственного

Имя ответственного сотрудника, который будет отвечать за осуществление ИПРП, координацию с другими Службами и специалистами

Индивидуальная программа ранней помощи:

- строится на основе потребностей ребенка и его семьи, их приоритетов, ресурсов и беспокойств;
- направлена на улучшение функционирования и развитие ребенка;
- включает развивающие действия в повседневную жизнь семьи.

И поэтому все задачи, содержащиеся в программе, являются важными для семьи.

Как развивать исполнительные функции?

Чтобы понять как развивать исполнительные функции у детей раннего возраста, стоит обратиться к анализу ежедневных жизненных ситуаций и рассмотреть формирование исполнительных функций с точки зрения успешности ребенка в выполнении повседневных рутин.

Стратегии, способные помочь ребенку в освоении новой деятельности и поддержании оптимального уровня мотивации

Организация среды:

- Уменьшение количества отвлекающих факторов;
- Структурирование деятельности (разделение общей задачи на отдельные шаги, понятные инструкции, зонирование пространства);
- Комфортный уровень стимуляции;
- Смена деятельности.

Внешняя поддержка:

- Тайминг;
- Визуальные подсказки.

Изменение стиля взаимодействия с ребенком:

- Следование за инициативой ребенка в свободной игре;
- Поощрение успехов ребенка;
- Поддержка ребенка в момент стресса;
- Создание активностей для развития навыка ИФ;
- Сопровождение ребенка на пути от полной зависимости от взрослого к постепенной независимости.

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

Исполнительные функции в раннем возрасте

Исполнительные функции (ИФ)

- (executive functions) - когнитивные процессы (речь, память, внимание), связанные с произвольной регуляцией и контролем собственного поведения.

Развитие ИФ у детей раннего возраста происходит в процессе участия в ежедневных жизненных ситуациях (игра, прием пищи, прогулка, одевание и т.д.).

ИФ помогают:

- Управлять нашим поведением, эмоциями, мыслями;
- Планировать, самоорганизовываться, управлять своим временем;
- Работать с поступающей информацией;
- Выполнять задачи до конца.

Составляющие ИФ

- Рабочая память – позволяет удерживать информацию в уме во время оперирования с ней, помнить последовательность действий;
- Планирование – процесс организации деятельности, необходимый для достижения поставленной цели;
- Внимание – это способность к удержанию внимания на поставленной цели и переключению внимания;
- Тормозной контроль – это способность держать под контролем процессы, которые мешают эффективному достижению поставленной цели;
- Поиск и коррекция ошибок;
- Когнитивная гибкость – способность переключаться с одной перспективы на другую, гибко настраиваться на изменения в окружающем мире.

В период раннего развития можно заметить некоторые особенности в функционировании ребенка, которые могут служить показателем нарушений в развитии исполнительного функционирования:

- Ребенку сложно понимать и соблюдать последовательность в выполнении даже привычных и регулярно повторяющихся действий;
- Ребенку трудно применять полученные знания вне привычного контекста ситуации;У ребенка могут возникать трудности, когда нужно проявить гибкость в адаптации и отреагировать на изменения в режиме дня, планах, структуре занятия. На фоне этого может проявляться негативное поведение, истерики при перестраивании обычного распорядка;
- Ребенку трудно использовать полученный опыт и информацию в различных ситуациях;
- Возникают трудности в поддержании и понимании целостной структуры деятельности;
- Ребенку сложно равномерно распределять внимание на различные аспекты одной деятельности;
- Ребенок демонстрирует нежелательное поведение в ответ на незапланированные изменения или при возникновении каких-либо препятствий в привычной деятельности;
- При возникновении трудностей возникает фрустрация – ребенок бросает деятельность, не использует обращение к взрослому для получения помощи, не проявляет настойчивость в достижении цели, легко расстраивается;
- Ребенку требуется внешний контроль для выполнения пошаговых действий внутри рутины.

Если вы обнаружили
у своего ребенка
задержку каких-либо навыков,
обратитесь в
Службу ранней помощи

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ВАШЕГО МАЛЫША

Когнитивное развитие

- это процесс формирования и развития когнитивной сферы человека, в частности его восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

Младенец первых месяцев жизни:

1. Среда и материалы;
2. Взаимодействие с близкими значимыми взрослыми;
3. Возможность самостоятельно получать опыт и решать проблемы;
4. Индивидуальный «стиль» развития.

Основные этапы когнитивного развития детей раннего возраста:

2 месяца:

- начинает обращать внимание на лица;
- прослеживает за предметами глазами и различает людей издалека;
- выглядит утомленным (плачет, капризничает), когда активность не сменяется.

6 месяцев:

- осматривает предметы, находящиеся рядом;
- тянет предметы в рот;
- проявляет любопытство к предметам и старается дотянуться до предметов, которые находятся вне доступа.

12 месяцев:

- исследует предметы различными способами: трясет, стучит, кидает;
- легко находит спрятанные предметы;
- смотрит на правильную картинку или предмет, когда его называют;
- начинает использовать предметы по назначению (напр., пьет из чашки, проводит расческой по волосам);
- складывает вещи в коробку и достает из нее;
- самостоятельно выпускает из рук предметы;
- следует простым инструкциям вроде «подними игрушку».

24 месяца:

- находит предметы, даже спрятанные под несколькими слоями;
- начинает сортировать по цвету и форме;
- заканчивает предложения и рифмы в знакомых ему книжках;
- играет в простую игру с притворством;
- строит башню из 4 и более кубиков;
- может использовать одну руку чаще, чем другую;
- следует двухшаговым инструкциям (например, «Возьми ботинки и поставь их в шкаф»).

36 месяцев:

- справляется с игрушками с кнопками, рычагами и двигающимися деталями;
- играет в игры понарошку с куклами, игрушечными животными и людьми;
- собирает пазл из 3-4 частей;
- понимает значение слова «два»;
- срисовывает круг карандашом или мелком;
- перелистывает страницы в книге по одной;
- строит башни более чем из 6 кубиков;
- завинчивает и отвинчивает крышки банок, поворачивает ручки дверей.

Тревожные сигналы

Младенец первых месяцев жизни:

- не прослеживает глазами за движущимся предметом;
- не тянет предметы в рот.

Ребенок возраста от 6 до 18 месяцев:

- не старается дотянуться до предметов, которые находятся в доступе;
- с трудом тянет предметы в рот;
- не играет в простые цикличные игры по очереди (например, «Ку-ку»);
- не узнает знакомых людей;
- не смотрит туда, куда вы указываете;
- не перекладывает игрушки из одной руки в другую;
- не учится простым жестам вроде махания рукой или мотания головой;
- утрачивает навыки, которые когда-то имел;
- не ищет предметы, которые вы спрятали у него на глазах.

Ребенок возраста от 16 до 36 месяцев:

- не повторяет за другими;
- не указывает на предметы, чтобы показать их другим;
- не знает, как использовать обычные бытовые предметы (например, расческу, телефон, ложку);
- не следует простым указаниям;
- не играет с притворством или понарошку (в 3 года);
- утрачивает навыки, которые когда-то имел.

Внутренние сенсорные системы (проприоцептивная, вестибулярная и висцеральная)

Внешние сенсорные системы (тактильная, зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая)

Сначала ребенок развивает и совершенствует восприятие своих внутренних сенсорных систем, которые дают ему чувство безопасности и уверенный уровень владения собственным телом.

Потом ребенок учится понимать окружающий мир с помощью своих внешних сенсорных систем. Успешный процесс сенсорной интеграции помогает ребенку использовать свое тело как «инструмент» для взаимодействия с окружающим миром и освоения новой информации.

Нарушения процесса сенсорной интеграции встречаются достаточно часто и их можно увидеть, анализируя поведение и развитие ребенка.

Важно пройти оценку сенсорной интеграции, если у ребенка:

1. Задержка психо-моторного развития;
2. Гиперактивное поведение, излишняя двигательная активность;
3. Трудности в обучении новых навыков (двигательным, речевым, познавательным);
4. Трудности в освоении навыков самообслуживания (навыки опрятности, самостоятельно одеваться/раздеваться, кушать);
5. Избирательность в еде или одежде;
6. Трудности с засыпанием;
7. Трудности с адаптацией к новым помещениям, людям;
8. Трудности выполнить просьбу другого человека;
9. Задержка развития речи;
10. Трудности в освоении сложных двигательных навыков (кататься на самокате, велосипеде, забираться наверх или спускаться по лесенке вниз, самостоятельно скатываться с горки);
11. Трудности в общении со сверстниками и др.

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

Сенсорная интеграция

Сенсорная интеграция – это постоянный непрекращающийся процесс нервной системы человека, отвечающий за обработку поступающей информации из внешнего мира и собственного тела человека для того, чтобы выбрать подходящий способ реагирования на нее и адаптироваться к изменяющимся условиям жизни самым лучшим способом.

Сенсорная интеграция протекает в несколько этапов: восприятие сигналов с помощью сенсорных систем человека – обработка сигналов центральной нервной системой – соответствующая реакция и изменение своего поведения соответственно стимулам.

Сенсорная система человека

Дерево развития восприятия

Кто может обратиться?

В службу ранней помощи может обратиться любая семья (лица, замещающие родителей), воспитывающая ребенка в возрасте от рождения до 3 лет.

Семья может обратиться в службу как самостоятельно, так и по направлению специалиста (врача, педагога, психолога, социального работника).

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

Служба ранней помощи

Основы для будущего развития ребенка закладываются в первые годы его жизни

Большинство детей растет и развивается в соответствии с описанными вехами развития - они начинают ходить, говорить, и осваивают новые навыки тогда, когда от них этого ожидают.

У некоторых маленьких детей, однако, развитие разворачивается более медленно или атипичным способом.

Основными причинами для этого в раннем возрасте могут быть физические нарушения или неблагоприятная окружающая среда, или комбинация разных факторов. Часто причина остается неизвестной.

Когда дети, которым нужны услуги службы ранней помощи, не получают их, у них могут наблюдаться более тяжелые, чем могли бы, ограничения жизнедеятельности.

Категории детей, потенциально нуждающихся в получении услуг ранней помощи:

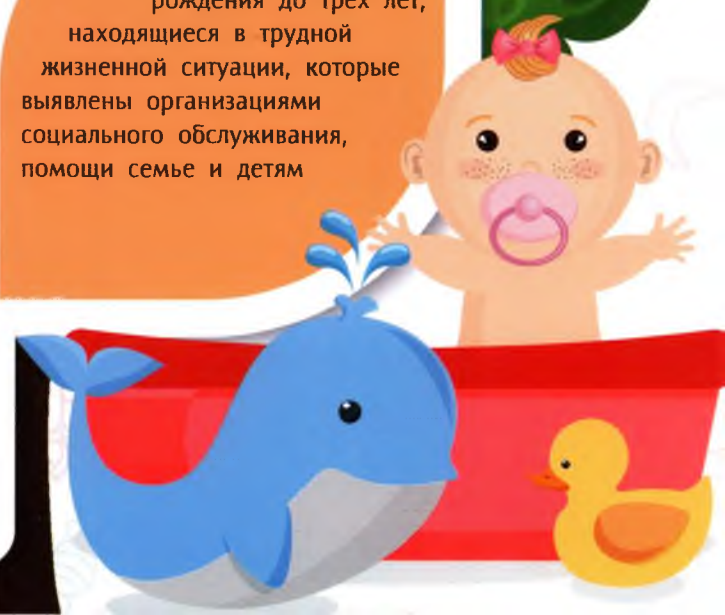
Дети-инвалиды в возрасте от рождения до трех лет

Дети в возрасте от рождения до трех лет, не имеющие статуса «ребенок-инвалид» с выявленным стойким нарушением функций организма или заболеванием, приводящими к нарушениям функций организма, или выявлена задержка развития

Дети в возрасте от рождения до трех лет, воспитывающиеся в государственных (муниципальных) учреждениях, в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Дети в возрасте от рождения до трех лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации, которые выявлены организациями социального обслуживания, помощи семье и детям

Дети в возрасте от рождения до трех лет, родители которых обеспокоены развитием и поведением ребенка



На финальном этапе помощи

специалисты спланируют и сопроводят переход ребенка и семьи в дошкольное образовательное учреждение.

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

Служба ранней помощи

Что это такое?

Службы ранней помощи работают с семьями детей в возрасте от рождения до достижения ребенком возраста, когда он должен идти в дошкольное учреждение (в некоторых случаях программа может быть продолжена до школьного возраста).

Программы ранней помощи предназначены для всех семей с детьми, имеющими риск отставания или нарушения в развитии.

С кем работают специалисты Службы ранней помощи?

Иногда с момента рождения ребенка может быть очевидным, что семье потребуется поддержка специалистов в его развитии.

Часто это касается детей, которым сразу после рождения был поставлен диагноз (например, синдром Дауна), детей, родившихся недоношенными, с малой массой тела, или детей, которые были прооперированы сразу же после рождения.

Даже до того, как ребенок будет выписан домой из больницы, родители могут нуждаться в консультации специалистов по ранней помощи о том, как развивать ребенка.

Некоторые дети могут появиться на свет без каких-либо проблем, но их развитие может происходить медленнее, чем у остальных детей, или отличаться от типичных образцов развития.

Что делают специалисты Службы ранней помощи?

На первичном приеме специалисты определят, нуждается ли ребенок и его семья в программе ранней помощи, программе сопровождения, консультировании.

На последующих приемах проведут междисциплинарную оценку и спланируют Индивидуальную программу ранней помощи.

Данные программы направлены на развитие всех базовых навыков, а также любых навыков, которые ребенок осваивает в течение первых трех лет жизни:

- Двигательные навыки (дотягиваться и брать игрушки, поворачиваться, ползать, ходить);
- Когнитивные навыки (думать, помнить, решать поставленные задачи);
- Коммуникативные навыки (слушать обращенную к нему речь, понимать, разговаривать);
- Социально-эмоциональные навыки (играть, взаимодействовать с другими людьми, проявлять чувства);
- Навыки самообслуживания (кушать, одеваться, мыться).
- Индивидуальные программы ранней помощи предполагают регулярные консультативные встречи семьи со специалистами, постоянную оценку эффективности Программы.

Важно знать!

Несмотря на то, что дети с удовольствием осваивают цифровое пространство, все же лучше всего они учатся в интерактивном, практическом опыте общения с людьми.

Исследования показывают

Для детей в возрасте до 2-х лет не рекомендуется использовать телевизор или другие экранные носители, такие как компьютерные игры, видео, планшеты и смартфоны.

Для детей старше 2-х лет рекомендация составляет от 1 до 2 часов в день для телевидения (или любого экранного носителя).

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

Физиологическое воздействие телевидения на развитие детей

Исследования показывают: не рекомендуется использовать телевизор или другие экранные носители, такие как компьютерные игры, видео, планшеты и смартфоны для детей в возрасте до 2-х лет.

Для детей старше 2-х лет рекомендация составляет от 1 до 2 часов в день для телевидения (или любого экранного носителя).

ПОМНИТЕ!

Несмотря на то, что дети с удовольствием осваивают цифровое пространство, все же лучше всего они учатся в интерактивном, практическом опыте общения с людьми.

Для родителей и опекунов, которые решили позволить своим маленьким детям смотреть телевизор, рассмотрим следующие исследования и рекомендации по просмотру.

Телевидение играет ограниченную роль в обучении

Хотя дети и могут получить новую информацию из просмотра образовательных программ, все же они лучше всего учатся в интерактивном, практическом опыте (сенсорном, тактильном, социальном: в прикосновениях, запахах, звуках, в общении и решении проблем с людьми, к которым они неравнодушны).

Исследование показало, что некоторые детские шоу и приложения для смартфонов и планшетов оказывают положительное влияние на обучение детей, но другие шоу этого не делают.

В общем, лучше выбрать программы, соответствующие возрасту, в которых:

- телевизионные персонажи иногда говорят напрямую с детьми;
- телевизионные персонажи просят детей участвовать в шоу каким-либо образом (например, повторяя слово).

Лучше выбирать детские шоу с определенной структурой сюжета и сюжетной линией (начало, середина, конец).

Что вы можете сделать

Расскажите о программе

Спросите у 2-х и 3-х летних детей, как они думают, о чем была та или иная программа/ мультфильм, какие персонажи им понравились и не понравились, что эти персонажи заставили их чувствовать.

Отвечайте на детские вопросы

Дети могут сразу не понять идею и концепцию программы. Иногда им нужна ваша помощь, чтобы понять, что они видят на экране.

Укажите и назовите вещи, которые они видят на экране.

Будьте активны, пока вы смотрите.

Предложите малышу потанцевать под музыку, например, как персонажи на шоу, и так далее.

Подключите то, что дети видят по телевизору к «реальной жизни» детей.

«Помнишь, мы утром смотрели мультфильм про почтальона? Вот наш почтовый ящик! Ты хочешь посмотреть, как почтальон доставляет нашу почту?».

Когда передача или мультфильм закончатся, выключите телевизор и предложите проиграть в историю, которую вы видели на экране.

Используйте куклы и игрушки, чтобы рассказать историю, или составить свою собственную историю. Это хороший повод для совместной игры с ребенком. Переключение внимания малыша на игрушки при сохранении сюжета в игре может также послужить инструментом помощи, если ребенок не хочет выключать телевизор или планшет.

Никогда не используйте телевизионные передачи, видео, чтобы дети засыпали.

Это затрудняет им научиться засыпать самостоятельно. Кроме того, маленькие дети нуждаются в чувстве любви и безопасности, которые поступают им от взрослых через сказки, колыбельные, которые вы рассказываете им перед сном.

В службу ранней помощи может обратиться любая семья (лица, замещающие родителей), воспитывающая ребенка в возрасте от рождения до 3 лет.

Семья может обратиться в службу как самостоятельно, так и по направлению специалиста (врача, педагога, психолога, социального работника).

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

Функциональный подход в ранней помощи

Функциональный подход

– это подход, целью которого является улучшение функционирования ребёнка в его повседневной жизни и повышение его активности и включенности в ежедневные дела.

Функциональный подход рассматривает целостные повседневные ситуации и способность ребёнка участвовать в них.

Специалисты, работающие в таком подходе, используют совместные встречи с семьей и ребенком вместо специально организованных занятий с ребенком один на один.

На этих встречах специалисты стараются выяснить, что в обычной жизни семьи и ребенка вызывает на данный момент наибольшие трудности. При этом родители играют активную роль в процессе – они предоставляют информацию о жизни ребенка и семьи в целом, участвуют в расстановке приоритетов при выборе целей обучения.

Для индивидуальной программы ребенка выбираются только функциональные навыки – это практические, полезные навыки, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях.

Смысл функционального подхода заключается в том, что ребенок обучается не отдельным изолированным навыкам, которых не хватает ему исходя из возрастных норм и которые когда-то в будущем, возможно, смогут помочь ему успешнее обучаться, а функциональным навыкам, которые непосредственно связаны с его обычной жизнью и могут помочь ему успешно играть, гулять и общаться уже сейчас.

В результате специалисты составляют индивидуальную программу для каждого ребенка, которая, с одной стороны, опирается на его сильные стороны, а с другой – учитывает трудности в повседневной жизни семьи.

Функциональные цели такой программы

измеримы, конкретны и касаются навыков, которые нужны и важны для улучшения качества жизни всей семьи, касаются естественных ежедневных ситуаций, в которые включается ребенок. Такая цель может формулироваться, например, таким образом:

«Аня будет пить 3-4 глотка из чашки, не проливая, во время каждого приема пищи 5 дней подряд».

«Саша будет удерживаться в совместной игре с родителями или специалистом в течение 5 минут, минимум 3 раза в день 5 дней подряд».

После составления программы семья регулярно посещает встречи со специалистом, либо специалист посещает семью с домашними визитами.

На встречах со специалистом родители всегда присутствуют и активно включены в процесс, специалист же выступает в роли партнера, предоставляя родителям необходимую информацию, поддерживая и помогая выбрать и научиться применять наиболее эффективные стратегии обучения ребенка, встроенные в обычную жизнь семьи.

Однако основная работа происходит дома, в перерыве между встречами. Родители помогают ребенку ежедневно практиковаться в выбранных навыках, которые включены в их естественные ежедневные дела – например, прием пищи, прогулки, уборку и игру.

Помните! Это важно!

Ребенку необходимо посещать детский сад, это поможет ему развить необходимые навыки для обучения в школе!

Специалисты Службы ранней помощи также могут посетить детский сад и встретиться с персоналом, чтобы помочь им понять потребности ребенка, его сильные стороны, рассказать о том, что ребенок умеет и в какой помощи нуждается.

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

Что будет после ранней помощи?

Подготовка к переходу от ранней помощи к образовательной программе

Подготовиться к изменениям

Скоро вашему ребенку исполнится 3 года, и вам сказали, что ваша семья начинает готовиться к переходу в детский сад, потому что Индивидуальная программа ранней помощи заканчивается в 3 года.

Это означает, что вашему ребенку нужно перейти из Службы ранней помощи в дошкольную образовательную организацию.

Это очень важный период, потому что во время адаптации к новым условиям ребенок может научиться приспосабливаться к новым людям, программам, местам и условиям; а профессионалы могут получить представление о вашем ребенке, а также о материалах, оборудовании и методах, которые больше всего помогут вашему ребенку.

Вы сможете изучить новые навыки и стратегии, которые могут помочь с будущими переходами.

Переход от технологии, сфокусированной на семье, к технологии, сфокусированной на ребенке

Система ранней помощи ребенку и его семье посвящена тому, чтобы помочь семье удовлетворить потребности своего ребенка в развитии, например, научиться сидеть, ходить или разговаривать.

Обычно услуги ранней помощи предоставляются в естественных условиях, в повседневной жизни.

В 3 года услуги ранней помощи заканчиваются, и ребенок начинает получать дошкольное образование.

Дошкольная образовательная программа содержит цели и задачи, направленные на удовлетворение уникальных потребностей ребенка, поскольку он приобретает навыки, необходимые для обучения в школе.

Условия обучения ребенка меняются, это означает, что ваш ребенок должен быть рядом с обычно развивающимися сверстниками и в условиях детского сада.

Планировать переход

По крайней мере за 6 месяцев до исполнения 3-х лет вашему ребенку ведущий специалист проведет одну или несколько встреч с вами, чтобы обсудить потребности вашего ребенка и варианты программы дошкольного обучения для него.

Вы вместе спланируете дальнейшие шаги, такие как: выбор образовательной программы и детского сада, знакомство с сотрудниками, прохождение ПМПК, подготовка условий в ДОУ, подготовка ребенка и другие.

Кроме того, вы можете обсудить:

- Различия между ранней помощью и специальным образованием;
- Как организовать процесс адаптации ребенка к ДОУ, продолжительность дня и участие семьи;
- Где и как продолжать получать реабилитационные услуги;
- Способы помочь будущим воспитателям ребенка понять уникальные сильные стороны и потребности вашего ребенка;
- Стратегии, чтобы сделать процесс позитивным для вашего ребенка.

Важно!

Многие решения принимаются во время таких встреч. Не стесняйтесь задавать вопросы на встрече или в любое другое время.

Подготовка вашей семьи и ребенка

Принятие решений о переходе – это только первый шаг.

Следующим шагом будет подготовка вашей семьи и ребенка к новым воспитателям, детям, расписанию, рутинам, занятиям в группе. Чтобы облегчить переход, попробуйте сделать следующее:

Поговорите с другими семьями о том, каким был этот процесс для них;

Узнайте, как защищать своего ребенка;

Подготовьте свежую медицинскую карту и актуальные характеристики;

Поговорите со своим ребенком о переходе в детский сад;

Обязательно посетите детский сад, поговорите с персоналом, обсудите процесс адаптации;

Предоставьте ребенку возможность играть с другими детьми;

Поощряйте вашего ребенка общаться с другими и обращаться за помощью, когда это необходимо.

Кто может обратиться?

В службу ранней помощи может обратиться любая семья (лица, замещающие родителей), воспитывающая ребенка в возрасте от рождения до 3 лет.

Семья может обратиться в службу как самостоятельно, так и по направлению специалиста (врача, педагога, психолога, социального работника).

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

Этапы ранней помощи

Оказание ранней помощи семье и ребенку происходит по цепочке, состоящей из определенных этапов:

1

Предварительный этап

- Запись на прием у администратора;
- Заполнение диагностических опросников.

2

Первичный прием

- Первичный прием с семьей (проводят 2 специалиста);
- Принятие решения о дальнейшем маршруте помощи семье на общем собрании междисциплинарной команды специалистов.

3

Междисциплинарная оценка

- Дифференциальная диагностика, оценка рутин;
- Углубленная оценка навыков и способностей ребенка, факторов среды, влияющих на его развитие.

4

Программный этап

- Разработка Индивидуальной программы ранней помощи;
- Реализация ИПРП;
- Регулярный мониторинг достижений.

5

Этап перехода в ДОУ

- Планирование программы перехода ребенка и семьи в систему дошкольного воспитания;
- Сопровождение семьи на этапе адаптации.